

รายงานผลการดำเนินโครงการ

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดปัตตานี

ด้านการสื่อสารและการมีส่วนร่วม ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนอนุบาลปัตตานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



www.anubanpattani.ac.th



โรงเรียนอนุบาลปัตตานี



๐๗๗-๓๓๗๖๖๗

บทสรุปผู้บริหาร

“พัฒนาเด็ก พัฒนาครู พัฒนาโรงเรียน”

โรงเรียนอนุบาลปัตตานี เป็นโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และได้ดำเนินการโครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นมา มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1) คิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน 2) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา 3) สร้างและพัฒนา กลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา

โดยมีภารกิจสำคัญของโรงเรียน คือ พัฒนาเด็ก พัฒนาครู พัฒนาโรงเรียน การดำเนินงานนั้น ได้สร้างทีมบริหาร ทำให้โรงเรียนมี นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาเป็นเครื่องมือให้การบริหารงาน เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล นวัตกรรมการเรียนรู้ “อนุบาลนักคิด พิชิต 4.0” ทำให้ผู้เรียน เป็นไปตามผลลัพธ์ที่คาดหวังไว้ และการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่หลักสูตรจนเกิดเป็น นวัตกรรมสืบสานภูมิปัญญา สู่งานอาชีพที่ยั่งยืนได้

นายอรรถศักดิ์ ตันนิยม
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปัตตานี



ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลปัตตานี ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ถนนมะกรูด ตำบลสุระสมิแล อำเภอเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี รหัสไปรษณีย์ ๙๔๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๗๓๓๓-๗๖๖๗ โทรสาร ๐-๗๓๓๔-๙๔๔๐

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

จำนวนนักเรียน	ปฐมวัย	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
จำนวนนักเรียน	311	216	235	240	258	269	264
รายชั้นเรียน(คน)							

จำนวนบุคลากร (คน)

ผู้บริหาร (ผอ.และรองผอ.)	5	เจ้าหน้าที่ธุรการ	4
ข้าราชการครู	71	พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย	11
พนักงานราชการ	4	รักษาความปลอดภัย (เขตฯ)	3
ครูอัตราจ้าง	2	คนงานประจำอาคาร	8
ครูต่างชาติ	8	แม่ครัว	10

จำนวนห้องเรียน/ระดับการศึกษาที่เปิดสอน

จำนวน	อนุบาล1	อนุบาล2	อนุบาล3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ห้องเรียน	3	4	4	7	7	7	7	7	7

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร

■ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100,000 บาท
■ เงินอุดหนุนฯ สพฐ.(โรงเรียนจัดสรรฯ)	100,000 บาท
■ บริษัทไทยเบฟเวอเรจ จำกัด (มหาชน) โรงเรียนร่วมพัฒนา	40,000 บาท

การดำเนินกิจกรรม

โรงเรียนอนุบาลปัตตานี ใช้กระบวนการบริหารจัดการ PDCA+R และการบริหารแบบโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ มาใช้ในการดำเนินกิจกรรมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา



การจัดการศึกษาในบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลปัตตานีได้ดำเนินการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ โดยมีขั้นตอน ดังนี้

- ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยประเมิน องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา และการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้)

- หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันสรุปผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษารายงานผลการประเมินหลักสูตรให้ฝ่ายบริหารและครูผู้สอนทราบผลของการประเมินหลักสูตร

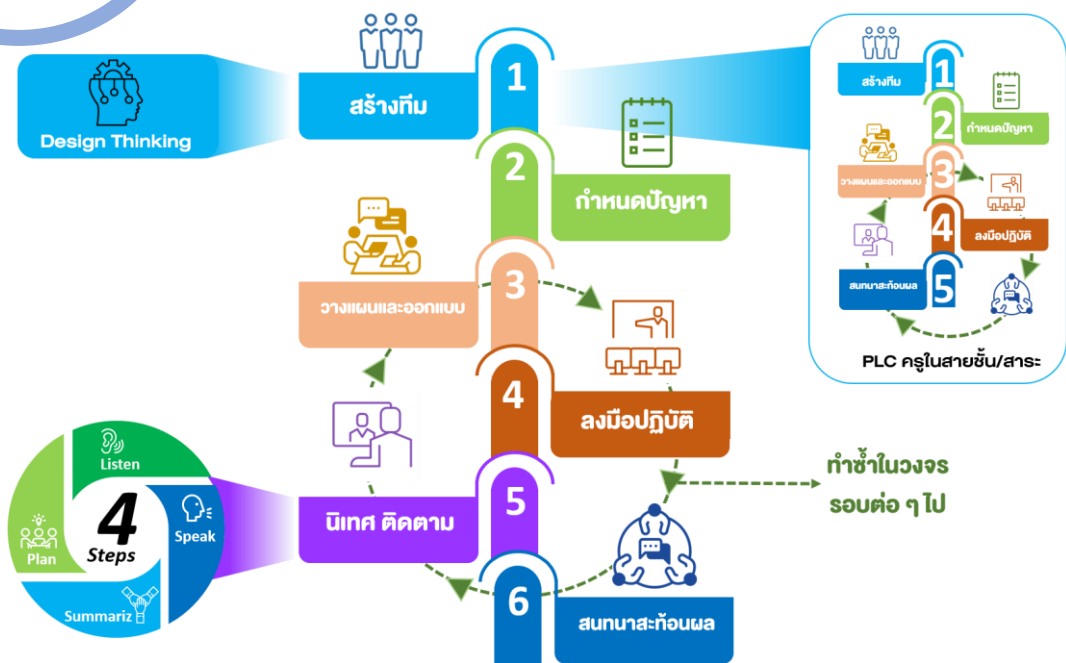
- ประชุมคณะกรรมการบริหารวิชาการเพื่อดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีประเด็นพิจารณา ดังนี้

- * ความสำคัญของมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- * ความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระและสภาวะการณ์ปัจจุบัน
- * ความสอดคล้องเนื้อหาสาระกับจุดเน้นของโรงเรียน
- * การยุบรวมตัวชี้วัด
- * การนำจุดเน้นจังหวัดปัตตานี (Pattani Heritage) มาใช้ในหลักสูตร

- คณะกรรมการบริหารวิชาการเข้ารับฟังการอบรมชี้แจงเกี่ยวกับความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมที่ต้องนำกรอบหลักสูตร Pattani Heritage มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- หัวหน้าสาระทุกสาระการเรียนรู้ประชุมครูในแต่ละกลุ่มสาระร่วมกันพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- คณะกรรมการบริหารวิชาการ และคณะครูร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรในสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน นโยบายและจุดเน้นของสถานศึกษา นำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลปัตตานี นำเสนอเพื่อขออนุมัติประกาศใช้หลักสูตร โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบและนำเสนอคณะกรรมการจังหวัดในการอนุมัติใช้หลักสูตรในโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม
- หัวหน้าสาระทุกสาระประชุมครูในสาระเพื่อจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา
- นำหลักสูตรแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



School Model : นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLCs) ในการพัฒนาครู



- 1) การสร้างทีม : ฝ่ายบริหารสร้างทีมงานประกอบด้วย หัวหน้าวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าสายชั้น และครูทุกคน
- 2) กำหนดปัญหา : ร่วมกันการวิเคราะห์ปัญหาและจุด Pain points ที่สำคัญ โดยเลือกพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียน หรือเรื่องที่ต้องการจะแก้ไข

“อนุบาลนักคิดพิชิต 4.0” เพื่อฝึกให้ผู้เรียนเป็นคนช่างสังเกต ช่างสงสัยและตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็น/เรื่อง/สถานการณ์ที่จะศึกษาตามความสนใจโดยมี 6 ขั้นตอน

➤ วิธีการดำเนินงาน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน “อนุบาลนักคิดพิชิต 4.0” ได้นำแนวคิด PDCA+R มาเป็นฐานความคิดที่สำคัญในการพัฒนานวัตกรรมโดยมีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นวางแผนปฏิบัติงาน (Plan : P)

โดยพิจารณาเลือกจากลักษณะของนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ดี ดังนี้

1. ครูต้องปรับความเข้าใจเรื่องการเรียนบนฐานสมรรถนะและสามารถนำไปใช้ได้จริง ใช้ได้ง่าย สะดวกต่อการใช้
2. ออกแบบวิธีเรียนให้สอดคล้องกับในช่วงสถานการณ์ในปัจจุบัน และชุมชน เพื่อสร้างประสิทธิภาพการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มากที่สุด
3. จัดทำวง PLCs ตามนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา ของคณะครูมีทั้งการประชุมกลุ่มย่อยตามระดับชั้น ตามรายวิชา และกลุ่มใหญ่หลายระดับชั้นและหลายวิชา เพื่อทำความเข้าใจและออกแบบการเรียนรู้ร่วมกัน

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นตอนการทำตามแผน (DO : D)

ครูผู้สอนลองคิดเองก่อนว่าอยากทำอะไร มีจุดประสงค์ มีกระบวนการอย่างไร ได้เป็นนวัตกรรม “อนุบาลนักคิดพิชิต 4.0 ” ซึ่งแบ่งการเรียนรู้ออกเป็น 6 LEVEL ดังนี้

"อนุบาลนักคิด พิชิต 4.0"

- Level 1** **อยากรู้อยากเห็น**
เริ่มต้นจากการใช้ทักษะการสังเกตสิ่งที่เกิดขึ้นจริง กับสิ่งรอบตัวหรือเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นกับตัวเองแล้วนำมาตั้งคำถาม เช่น ใคร อะไร ทำไม อย่างไร เป็นต้น
- Level 2** **เป็นนักสืบเสาะ**
การสืบค้นข้อมูลเพื่อหาคำตอบจากทุกคำถามของตนเอง จากสิ่งที่เกิดขึ้นจากบุคคลหรือแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมให้เกิดประโยชน์
- Level 3** **แกะาะปัญหา**
การนำข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นมาช่วยกัน ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน
- Level 4** **มาลงมือทำ**
ลงมือปฏิบัติหรือสำรวจจนเห็นขั้นตอนที่ออกแบบ โดยวิธีการทดลอง การทดสอบการประดิษฐ์ การอภิปราย การจัดทำจดหมาย และการสร้างแบบจำลอง
- Level 5** **นำมาลองให้ดี**
นำผลจากการลงมือปฏิบัติหรือผลการทดลองมาวิเคราะห์ และสรุปให้เป็นคำบอกที่ถูกต้องและมีความเป็นไปได้ หากมีข้อผิดพลาดก็ให้ปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์
- Level 6** **งานนี้ต้องโชว์**
การนำเสนอผลงานในรูปแบบ รายงาน บอร์ด ชิ้นงาน การเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อออนไลน์ต่าง ๆ

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check : C)

ประเมินผลงานผู้เรียนจากการทำโครงการและเผยแพร่ทางช่องทางต่างๆ

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นนำผลการประเมินมาปรับปรุง (Action : A)

ปรับปรุงนวัตกรรมให้มีคุณภาพเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไปได้มากขึ้น

➤ ผลการดำเนินงาน

1. การประเมินทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยใช้ผลคะแนนจากการประเมินและทดสอบรอบที่ 1 ในแต่ละด้านตามในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน “อนุบาลนักคิดพิชิต 4.0” ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ซึ่งได้ผลการประเมิน ดังนี้

ระดับชั้น	แก้ปัญหา	การทำงานเป็นทีม	ความกล้าแสดงออก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	54.35	80.07	90.40
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	66.54	82.23	89.50
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	65.72	85.68	90.41

2. หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น ทักษะการทดลอง ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล การจำแนกประเภท การตั้งสมมติฐาน การใช้จำนวน การจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล การตีความหมายข้อและลงข้อสรุป

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นรายงานผล (Report : R)

รายงานผลต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบต่อไป

➤ ข้อเสนอแนะในเชิงพัฒนาเพื่อต่อยอดนวัตกรรม

นวัตกรรมการเรียนการสอนด้วยแนวคิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรมีการต่อยอดต่อไปโดยการพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้แยกเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยของผู้เรียน และการขยายเครือข่ายไปสู่ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมให้เป็น “Level ที่ 7 โปรโมทสู่ชุมชน” เช่น การพัฒนานวัตกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน การพัฒนาคู่มือและการขยายเครือข่ายนั้นจะช่วยพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและยั่งยืนต่อไป

➤ บทสรุป

นวัตกรรมการเรียนการสอนด้วยแนวคิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน “อนุบาลนักคิดพิชิต 4.0” เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง ครูเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้ให้ความรู้ เป็นผู้อำนวยความสะดวก จากการพัฒนานวัตกรรมสะท้อนให้เห็นถึงการทำงานเป็นทีมของคณะครู คณะครูกับนักเรียน นักเรียนกับผู้ปกครอง ผู้ปกครองกับโรงเรียน จึงเกิดเป็นเครือข่ายเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยี นำไปสู่การแก้ปัญหาเป็นขั้นตอน ทำให้เกิดความรู้ความสามารถให้ก้าวทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน อีกทั้งยังช่วยสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ต่อไป



Pattani Heritage : ศิลปะบนผืนผ้า “เตอราไตปาติก”

อัตลักษณ์อนุบาล สืบสานภูมิปัญญา สู่งานอาชีพที่ยั่งยืน

➤ หลักการและแนวคิดสำคัญ

โรงเรียนอนุบาลปัตตานี จัดให้มีหลักสูตรเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ความเป็นวิถีถิ่นปัตตานี โดยนำกรอบหลักสูตร Pattani Heritage ซึ่งมีเป้าหมายของหลักสูตร คือ สร้างเยาวชนให้เป็นพลเมืองอัจฉริยะ เมืองอัจฉริยะ (Smart People Smart City) โดยนำกรอบหลักสูตร Pattani Heritage กรอบที่ ๔ สืบสานอาชีพจากภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเพิ่มในโมดูลที่ ๘ เรื่อง การทำผ้าเตอราไตปาติก ซึ่งมีฐานทุนเดิมเรื่องการทำผ้าปาติกมาก่อน การทำผ้าเตอราไตปาติก เป็นการสืบสานมรดกทางภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและสร้างเอกลักษณ์โดยการทำเป็นลายที่เกี่ยวกับดอกบัว อันเป็นสัญลักษณ์ของโรงเรียนอนุบาลปัตตานี เตอราไต แปลว่า ดอกบัวในภาษามลายูกลาง ปาติก มาจากคำว่า บาติก เป็นการทำผ้าแบบเขียนเทียน และ ปาเต๊ะ เป็นการทำผ้าแบบพิมพ์ลายด้วยแม่พิมพ์ การทำผ้าปาติก คือ ทำผ้าด้วยวิธีการเขียนลายและพิมพ์ลายร่วมกัน และเป็นการนำผืนผ้าที่ได้มาออกแบบเป็นผลิตภัณฑ์ ได้

➤ วิธีการดำเนินงาน

ในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการ PDCA+R ในการดำเนินการ โดยมีกระบวนการพัฒนากรอบหลักสูตร Pattani Heritage ตามขั้นตอนการพัฒนา ๕ ขั้นตอน



➤ ผลการดำเนินการ

1) นักเรียนทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจในการทำผ้าเตอราไตปาติกและสามารถทำผ้าเตอราไตปาติกได้



- 2) การนำผ้าเตอร่าไตปาติกมาสร้างสรรค์ชิ้นงานเป็นผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ยังไม่ได้ดำเนินการ เพราะ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ในภาคเรียนที่ 2 แต่มีกลุ่มสนใจ และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ในการสร้างสรรค์ชิ้นงานอย่างง่าย ๆ ได้ เช่น การทำหน้ากากอนามัย กระเป๋าสะพาย พวงกุญแจ เป็นต้น
- 3) จากการประเมินผลการทำงานกลุ่มของนักเรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก
- 4) จากการที่นักเรียนได้ลงมือทำด้วยตัวเอง ทำให้นักเรียนภูมิใจในผลงาน อันจะส่งผลให้ นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นตน

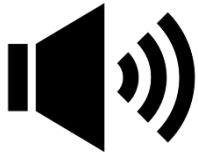
➤ **ข้อเสนอแนะในเชิงการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม**

สามารถพัฒนาต่อยอดจากต้นทุนและบริบทเดิมของสถานศึกษาและพัฒนาผลงานให้ไปสู่อาชีพ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของชุมชน และองค์กรเอกชนในการสนับสนุนงบประมาณในการผลิตผ้าเพื่อนำมาสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ที่สามารถสร้างรายได้มากขึ้น เป็นการขยายการผลิตผืนผ้าและผลิตภัณฑ์ออกสู่ตลาดเพื่อเป็นการสร้างรายได้ให้กับผู้เรียนด้วย

➤ **บทสรุป**

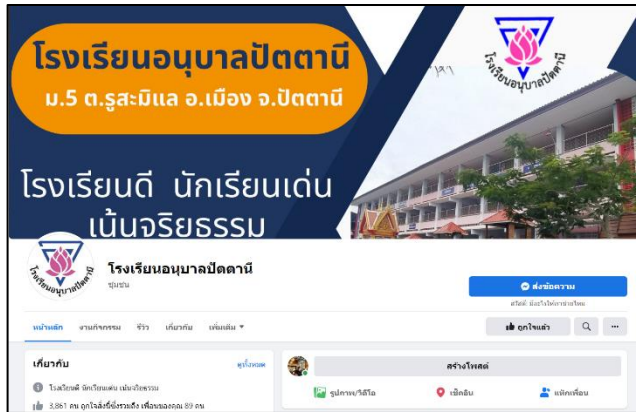
การทำผ้าเตอร่าไตปาติก ตามกรอบหลักสูตร Pattani Heritage ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลปัตตานี พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดปัตตานี เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสืบสานงานอาชีพจากภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้าใจมรดกภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสืบสานงานอาชีพด้านหัตถศิลป์ และหัตถกรรม ยังเป็นการสร้างเอกลักษณ์ของสถานศึกษาบนผืนผ้าอันเป็นผลงานที่เกิดจากผู้เรียน เป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความรักและภาคภูมิใจในสถาบันและท้องถิ่นของตนเอง และสามารถพัฒนาสู่อาชีพในอนาคตได้





การประชาสัมพันธ์

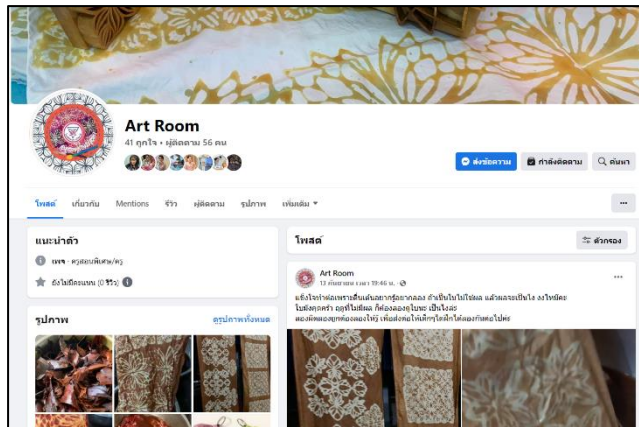
ม.๑๐๑๑.๒๕๓๓๑



www.facebook.com/โรงเรียนอนุบาลปัตตานี



www.facebook.com/ArtTheacher



www.facebook.com/อนุบาลนักคิด4.0



ข้อมูลติดต่อโรงเรียน

073-337667



www.anubanptn.ac.th



Anubanpn@hotmail.com





โรงเรียนอนุบาลปัตตานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ